**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_ 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лазунина О.В.    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ.**  Директор МКОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Белова  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Школа безопасности»**

Предметная область: «ОБЗР»

Уровень образования/классы: основное общее образование

Методическое объединение

учителей гуманитарного цикла обучения

МКОУ СОШ №3

Заволжск 2023

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованием ФГОС и нормами СанПИНа. Она составлена в соответствии с социально-гуманитарным направлением по ФГОС, с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, на основе программы «Школа безопасности» под ред. Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой. Программа «Школа безопасности» реализуется в начальных классах в рамках программы *формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.* Программа ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога, как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Кружок «Школа безопасности» реализуется в рамках формирования *экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.* Программа рассчитана на 34 часа, 1час в неделю.

***Актуальность программы***. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.  
Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Школа безопасности».

***Цели программы****:*

* конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
* формирование социального опыта школьника;
* осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

***Задачи программы:***

* прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
* развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
* воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
* формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

**Формы и методы обучения.**

В процессе занятий используются различные формы занятий:традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия*:*

•словесный(устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.)

•практический(выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей*:*

•объяснительно-иллюстративный(дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

•репродуктивный(учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

•частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);

• исследовательский(самостоятельная творческая работа учащихся);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

•групповой – организация работы в группах;

•индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает достижение следующих результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Характеристика результатов |
| **Личностные результаты:** | * готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; * личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; * формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. |
| **Метапредметные результаты:** | ***Познавательные*** *УУД:*   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.   ***Регулятивные*** УУД:   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; * освоение способа решения проблем творческого и поискового характера; * умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.   ***Коммуникативные*** *УУД:*   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы; * контролировать действия партнера; * использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Предметные результаты:** | * обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; * овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента; * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника. |

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,**

*Ученик научится:*

* соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
* выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
* выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
* распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
* действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

* переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
* оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
* правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
* двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
* правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
* разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
* соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
* оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
* осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

**2 Содержание программы:**

**Безопасное поведение на улицах и дорогах (10ч.)**

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Задания тестового характера. Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте.

**Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3ч.)**

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Пожарная безопасность.

**Безопасное поведение в доме (12ч.)**

Лифт – наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы.

Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии. Электроприборы.

Газ, огонь и человек. Как растопить печку. Задания тестового характера «Один дома». Особенности жизнеобеспечения жилища. Обеспечение личной безопасности дома. Безопасное поведение в быту.

**Чрезвычайные ситуации(9ч.)**

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях.

Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Гражданская оборона. Действия в ЧС мирного и военного времени. Глобальные катастрофы. Обобщающий урок.

**3 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | 10ч. | 5ч. | 5ч. | Знакомятся с правилами движения пешеходов на улице. Формулируют собственное мнение. Разбирают причины дорожно- транспортного травматизма пешеходов и их последствия. Работают по таблице «Разметка дорог». Разбирают правила поведения при следовании по дороге и во время аварии. Безопасная поза. Развивают самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. |  |
| 2 | **Пожарная безопасность и поведение при пожаре** | 3 ч. | 2ч. | 1ч. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Рассматривают причины пожара в транспорте. Обсуждают причины, по которым может возникнуть пожар и умение действовать при пожаре в общественных местах. |  |
| 3 | **Безопасное поведение в доме** | 12 ч. | 8ч. | 4ч. | Понимают учебную задачу урока, стремятся ее выполнять. Используют полученные знания в повседневной жизни (стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления). Развивают самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулируют выводы из изученного материала. Вырабатывают правила пользования газовыми приборами. Обобщают жизненный опыт. Формируют умения предвидеть опасность. |  |
| 4 | **Чрезвычайные ситуации** | 9 ч. | 5ч. | 4ч. | Отрабатывают действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному вопросу. Определяют действия при обнаружении загорания в лесу. Умеют слушать одноклассников и делать выводы на основании полученных результатов. Формируют правильное поведение в ЧС мирного и военного времени. Делают выводы на основании полученных результатов. |  |
|  | **Итого:** | **34ч.** | **20ч.** | **14ч.** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |