

**Муниципальная адресная программа
поддержки школ с низкими образовательными результатами
и школ с необъективными образовательными результатами**

1. Основания разработки программы

1.1. Образовательные результаты

Муниципальная адресная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ с необъективными образовательными результатами (далее – программа) разработана в соответствии с Муниципальной моделью поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом Отдела образования администрации Заволжского муниципального района (далее – отдел образования) от 30.12.2021 № 180.

По результатам процедур внешней оценки качества образования за 2021-2022 годы к школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) отнесены 5 школ Заволжского муниципального района (МКОУ СОШ № 3, МКОУ Воздвиженская ООШ, МКОУ Заречная СОШ, МКОУ Колшевская ООШ, МКОУ Новлянская ООШ), к школам с необъективными результатами (далее – ШНР) отнесена 1 школа муниципалитета (МКОУ СОШ № 3).

Критерий отнесения к ШНОР для МКОУ СОШ № 3, МКОУ Воздвиженской ООШ, МКОУ Заречной СОШ и МКОУ Новлянской ООШ: «Маркер по одной и той же процедуре два года подряд», для всех указанных школ маркер отнесения к ШНОР един: «Доля участников с отметкой «неудовлетворительно» по итогам ОГЭ по учебному предмету «Математика»».

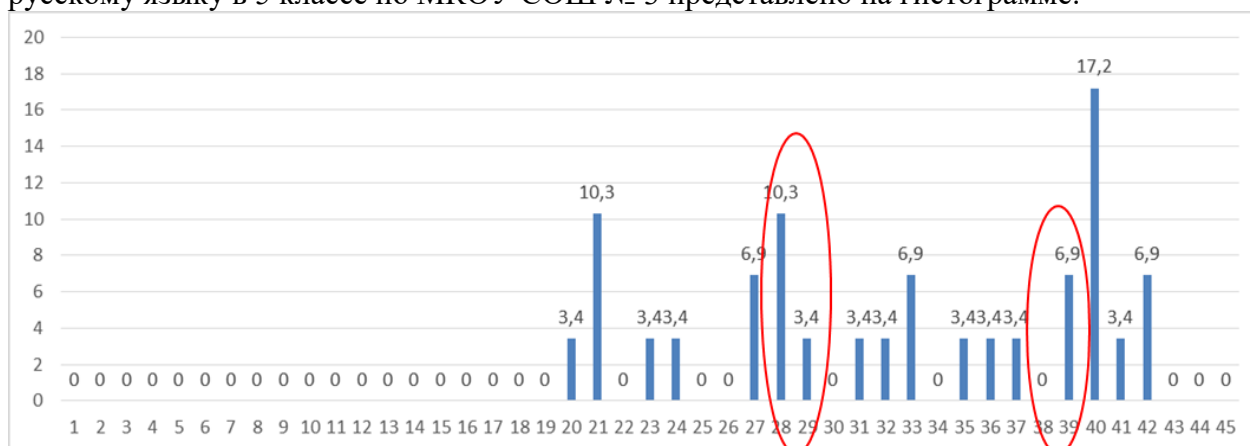
Критерий отнесения к ШНОР для МКОУ Колшевской ООШ: «Маркер по двум и более процедурам в 2022 году», маркер – «Доля участников с отметкой «неудовлетворительной» по итогам участия школы во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку в 6 классе и по итогам ОГЭ по математике. Вместе с тем результаты участия МКОУ Колшевская ООШ в ОГЭ по математике в 2021 году являются низкими: доля участников с отметкой неудовлетворительно составила 80% (также как и в 2022 году).

Данные по ШНОР за 2021-2022 годы по критерию «Доля участников с отметкой «неудовлетворительно»» по итогам участия в ОГЭ по математике представлены в таблице:

Наименование школы	Численность участников ОГЭ по математике, человек		Доля участников с отметкой «неудовлетворительно», %	
	2021	2022	2021	2022
МКОУ СОШ № 3	21	22	38,10	54,55
МКОУ Воздвиженская ООШ	4	6	50,00	50,00
МКОУ Заречная СОШ	18	20	55,56	45,00
МКОУ Колшевская ООШ	5	5	80,00	80,00
МКУ Новлянская ООШ	6	2	50,00	100,0

Все школы муниципалитета, отнесенные к ШНОР, имеют по оценке ФИОКО образовательные результаты на уровне «Базово неуспевающие».

Критерий отнесения к ШНР для МКОУ СОШ № 3: «Завышение среднего балла по ВПР по русскому языку в 5 классе». Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классе по МКОУ СОШ № 3 представлено на гистограмме:



При анализе выявлены «пики» на границах перехода отметок «3»-«4» и «4»-«5», что является признаком необъективности. При проведении ВПР по русскому языку в 5 классе были соблюдены требования по соблюдению объективности по проведению ВПР: ВПР проводил учитель, не работающий в классе; при проведении работы присутствовали общественные наблюдатели. Акты общественного наблюдения не содержат отметок о нарушениях процедуры ВПР. Таким образом, необъективность результатов ВПР связана с процедурой проверки работ на уровне школы.

Проблема объективности оценивания знаний обучающихся характерна для всех указанных выше школ. В рамках муниципального мониторинга качества образовательных результатов по итогам 2021-2022 учебного года проведена оценка соответствия годовых отметок и отметок, полученных по результатам ГИА до пересдач по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Результаты представлены в таблице:

Наименование школы	Доля обучающихся, получивших по результатам ОГЭ отметку ниже годовой, процент		Доля обучающихся, получивших по результатам ОГЭ отметку равную годовой, процент		Доля обучающихся, получивших по результатам ОГЭ отметку выше годовой, процент	
	всего	Набравшие по результатам ОГЭ баллы выше минимального*	всего	Набравшие по результатам ОГЭ баллы выше минимального	всего	Набравшие по результатам ОГЭ баллы выше минимального
Учебный предмет «Русский язык»						
МКОУ СОШ № 3	18,19	13,64	72,73	X	9,08	X
МКОУ Воздвиженская ООШ	0,00	0,00	100,0	X	0,00	X
МКОУ Заречная СОШ	45,00	30,00	55,00	X	0,00	X
МКОУ Колшевская ООШ	40,00	20,00	40,00	X	20,00	X
МКУ Новлянская ООШ	0,00	0,00	50,00	X	50,00	X
Учебный предмет «Математика»						
МКОУ СОШ № 3	72,73	18,19	27,27	X	0,00	X
МКОУ Воздвиженская ООШ	66,67	50,00	33,33	X	0,00	X
МКОУ Заречная СОШ	55,00	40,00	45,00	X	0,00	X
МКОУ Колшевская ООШ	100,0	40,00	0,00	X	0,00	X
МКУ Новлянская ООШ	100,0	100,0	0,00	X	0,00	X

* Выпускники данной подгруппы не относятся к «группе риска» по сдаче ОГЭ, имеют по итогам года и по итогам ОГЭ положительные оценки («3» и более). Вместе с тем результаты сдачи ОГЭ в данной подгруппе ниже годовых отметок.

Следует отметить, что две школы из ШНОР были участниками федерального проекта помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»: МКОУ Новлянская ООШ (2021 год), МКОУ Заречная СОШ (2022 год).

1.2. Специфика ШНОР и ШНР Заволжского муниципального района

1.2.1. Особенности ШНОР (ШНР) Заволжского муниципального района

Особенности ШНОР (ШНР) муниципалитета представлены в таблице:

Наименование школы	Оцениваемые факторы					
	Сельская школа	Малокомплектная школа	Школа значительно удалена от районного центра	В школе осуществляется подвоз учеников	Школа имеет дошкольные группы	Школа имеет пришкольный интернат
МКОУ СОШ № 3		+*				
МКОУ Воздвиженская ООШ	+	+		+	+	
МКОУ Заречная СОШ	+			+		
МКОУ Колшевская ООШ	+	+	+	+	+	+
МКУ Новлянская ООШ	+	+	+	+	+	

* по факту МКОУ СОШ № 3 несколько лет подряд не набирает 10-11 классы

1.2.2. Кадровое обеспечение

Во всех ШНОР администрация представлена одним штатным сотрудником – директором. Во всех ШНОР в качестве заместителя директора по УВР работают педагогические работники как внутренние совместители. В 4 ШНОР директора имеют педагогическую нагрузку.

Во всех ШНОР отсутствуют штатные психологи (социальные педагоги).

Характеристики педагогических коллективов ШНОР представлены в таблице:

Наименование школы	Показатели, характеризующие педагогические коллективы ШНОР								
	Количество педагогов ШНОР, человек	Доля внутренних совместителей, процент	Средний возраст педагогов, лет	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, процент	Доля педагогов старше 60 лет, процент	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, процент	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, процент	Доля педагогов, не имеющих категорию, процент	Доля педагогов, проживающих в иных населенных пунктах, процент
МКОУ СОШ № 3	11	27,28	53	18,18	45,46	0,00	72,76	9,09	9,09
МКОУ Воздвиженская ООШ	6	66,67	54	0,00	50,00	16,67	50,00	0,00	33,34
МКОУ Заречная СОШ	12	7,10	48	16,67	0,00	50,00	41,67	0,00	41,67
МКОУ Колшевская ООШ	8	50,00	55	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00	12,50
МКУ Новлянская ООШ	7	71,43	51	14,29	42,86	0,00	14,29	28,58	14,29

Педагогические коллективы ШНОР проходят повышение квалификации на базе Ивановского университета непрерывного образования и инноваций, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования, постоянно повышают свою квалификацию дистанционно на педагогических порталах «ФОКСФОРД», «ИНФОУРОК», АО «Академия просвещения», «Мультиурок», «Университет Безопасности РФ», АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», «ПЛАТФОРМА», СПб Институт ДПО «Смольный».

1.2.3. Особенности контингента родителей и обучающихся ШНОР

Особенности контингента родителей и обучающихся ШНОР представлены в таблице (данные приводятся в соответствии с информацией о контингенте обучающихся и родителей по состоянию на 20.09.2022; запрос для проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся в рамках МСОКО):

Наименование школы	Показатели, характеризующие контингент родителей и обучающихся ШНОР				
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, процент	Доля родителей, имеющих уровень образования ниже среднего – специального, процент	Доля неполных семей, процент	Доля безработных родителей, процент	Доля родителей, работающих за пределами муниципалитета, процент
МКОУ СОШ № 3	4,00	20,46	53,94	17,05	37,50
МКОУ Воздвиженская ООШ	4,00	51,52	20,00	18,19	24,25
МКОУ Заречная СОШ	3,60	26,80	55,04	17,71	19,14
МКОУ Колшевская ООШ	61,29	71,43	33,34	34,29	5,72
МКУ Новлянская ООШ	4,00	64,87	20,00	24,32	12,13

Говоря об особенностях контингента родителей и обучающихся особо следует выделить МКОУ Колшевскую ООШ: из 31 обучающихся 18 (58,07%) проживают в г. Заволжске, воспитываются в неблагополучных семьях и требуют особого внимания со стороны школы.

1.2.4. Материально-технические условия

Все ШНОР в полной мере обеспечена необходимым оборудованием, средствами обучения и воспитания.

ШНОР были включены в реализацию следующих проектов в сфере образования:

- проект «Современная школа» - создание центров образования «Точка роста»: МКОУ Заречная СОШ (2019 год), МКОУ Воздвиженская ООШ (2021 год), МКОУ СОШ № 3 (2022 год), МКОУ Колшевская ООШ (2023 год);

- проект «Цифровая образовательная среда» - МКОУ Воздвиженская ООШ (2022 год), МКОУ Колшевская ООШ (2023 год), МКОУ Новлянская ООШ (2023 год);

- проект «Успех каждого ребенка» - создание условий для занятия физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности: МКОУ Колшевская ООШ (2019 год);

- проект «Модернизация школьных систем образования» - комплексный ремонт зданий школ: МКОУ СОШ № 3 (2023 год), МКОУ Заречной СОШ (2023 год).

1.2.4. Выявленные риски в деятельности школы

Выявление рисков проведено в два этапа:

1) анализ причин низких образовательных результатов ШНОР, проведенный Отделом образования, в том числе анализ условий осуществления ШНОР образовательной деятельности;

2) самоанализ причин низких образовательных результатов, проведенный всеми ШНОР.

Данные по анализу причин низких образовательных результатов ШНОР, проведенном Отделом образования, представлены в разделах 1.1, 1.2.1-1.2.4. Программы.

Отделом образования проведено анкетирование директоров ШНОР по вопросу качества подготовки к ГИА-2022 по учебному предмету «Математика». Предлагалось оценить качество подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по следующим критериям: сложность предмета; сведения об учителе (стаж, категория, опыт подготовки к ГИА); количество выпускников, сдающих предмет; система подготовки к ГИА по математике; период подготовки и формы работы; результат. Для каждого критерия определен показатель, соответствующий уровню риска возникновения трудности по критерию (высокий, средний, низкий). Директора ШНОР в ходе анкетирования определяли для каждого критерия показатель, соответствующий положению ШНОР; далее сопоставляли показатель с уровнем риска и выставляли в бланк анкеты балл (высокий уровень – 0 баллов; средний уровень – 1 балл; низкий уровень – 2 балла). Максимальное количество баллов – 28. По каждой ШНОР определялась сумма баллов, соответствующая уровню

подготовки выпускников к ГИА-2022 по учебному предмету «Математика». Итоги анкетирования представлены в таблице:

Наименование школы	Уровень риска по критерию и оценка в баллах								
	Сложность учебного предмета	Сведения об учителе			Количество выпускников, сдающих предмет	Система подготовки		Период подготовки (подготовка начата: за несколько месяцев до ГИА, с начала учебного года, в течение нескольких лет)	Форма подготовки (дистанционная, смешанная, очная)
		стаж	категория	опыт подготовки к ГИА		В рамках урока (подготовка отсутствует; имеется отрицательный опыт подготовки или положительный опыт подготовки)	На дополнительных занятиях (1 раз в 2-3 недели; 1 раз в неделю; 1-2 раза в неделю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МКОУ СОШ № 3	0	2	1	1	0	1	1	1	2
МКОУ Воздвиженская ООШ	0	2	1	1	0	1	1	1	2
МКОУ Заречная СОШ	0	2	2	1	0	1	1	1	2
МКОУ Колшевская ООШ	0	2	0	1	0	1	1	1	2
МКУ Новлянская ООШ	0	2	0	1	0	1	1	1	2

Наименование школы	Уровень риска по критерию и оценка в баллах						
	Процент качества	Средний балл	Процент высокобалльников	Доля учеников, которые не преодолели порог	Доля отметок ГИА, которые не совпадают с итоговым отметками за год	Сумма баллов по итогам анкетирования	Уровень подготовки выпускников 9 класса к ГИА по математике
11	12	13	14	15	16	17	18
МКОУ СОШ № 3	0	0	0	0	0	9	Ниже среднего
МКОУ Воздвиженская ООШ	1	1	0	0	0	11	Ниже среднего
МКОУ Заречная СОШ	0	0	0	0	0	10	Ниже среднего
МКОУ Колшевская ООШ	0	0	0	0	0	8	Ниже среднего
МКУ Новлянская ООШ	0	0	0	0	0	8	Ниже среднего

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

1) все учителя, осуществляющие подготовку выпускников 9 класса к ГИА-2022 по математике имеют стаж свыше 6 лет (низкий уровень риска); три педагога имеют высшую или первую квалификационную категорию (соответственно низкий и средний уровни риска); все педагоги имеют опыт подготовки к ГИА, однако с учетом результатов ГИА-9 по математике его можно характеризовать как отрицательный (средний уровень риска);

2) все учителя осуществляют подготовку к ГИА на уроках, однако с учетом результатов ГИА-9 по математике подготовка не является достаточной (средний уровень риска). Все учителя используют для подготовки к ГИА дополнительные занятия, занятия во всех ШНОР проводятся один раз в неделю (средний уровень риска);

3) все учителя начали подготовку к ГИА с начала учебного года (средний уровень риска), подготовка ведется в очной форме (низкий уровень риска).

4) результаты ГИА-2022 по математике оценены директорами ШНОР как низкие (высокий уровень риска). По МКОУ Воздвиженской ООШ два показателя (процент качества и средний балл) относятся к среднему уровню риска, однако значения этих показателей являются «пограничными» при переходе от низкого уровня риска к среднему).

Анализ результатов ГИА, проведенный районным методическим объединением учителей математики выявил наиболее сложные задания базового уровня для выпускников всех ШНОР 2021 и 2022 годов:

- задание № 3 и № 4 (основные проверяемые требования: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, уметь строить и исследовать простейшие математические модели);

- задание № 12 (основные проверяемые требования: осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами);

- задание № 16 (основные проверяемые требования: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами; проверяемые элементы содержания: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, уметь строить и исследовать простейшие математические модели);

- задание № 19 (основные проверяемые требования: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждения, распознавать ошибочные заключения).

У выпускников ШНОР трудности при написании ГИА связаны с недостаточным развитием навыков функциональной грамотности, в данном случае, прежде всего читательской и математической, то есть умений работы с информацией различного вида и умений применить полученные на уроках математики предметные знания на практике.

Все ШНОР представили в Отдел образования самоанализ причин низких образовательных результатов. Сводные данные представлены в таблице:

Наименование школы	Причины низких образовательных результатов по итогам самоанализа ШНОР											
	Особенности контингента родителей, в том числе низкий уровень образования родителей, пассивность родителей в вопросах образования ребенка	Значительная доля детей из неблагополучных семей, неполных семей и т.п.	Отсутствие в школе ставки заместителя директора по УВР	Недостаточный уровень работы школы в рамках ВСОКО в части обеспечения объективности оценки образовательных результатов	Большая доля учителей – внутренних совместителей	Высокая загруженность педагогов, как следствие: «синдром выгорания», несистемность индивидуальной работы	Большая доля обучающихся с риском учебной неуспешности из-за низкой мотивации	Психологические особенности обучающихся	Обучение в классах-комплектах	Отсутствие в штате школы педагога-психолога, социального педагога	Дефицит материальных ресурсов	Иные причины
МКОУ СОШ № 3	+	+					+	+				+
МКОУ Воздвиженская ООШ	+		+		+		+	+	+	+		

МКОУ Заречная СОШ	+	+		+		+	+		+		
МКОУ Колшевская ООШ	+	+		+			+		+		+
МКУ Новлянская ООШ	+	+	+	+	+	+					+

МКОУ СОШ № 3 в качестве иных причин отмечает внутренние факторы, определяющие результативность обучения: не отработан ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться; отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточная практическая направленность образовательной деятельности.

В качестве иных причин МКОУ Новлянская ООШ указала недостатки при подготовке обучающихся к ГИА: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий, недостаточная аналитическая работа по результатам срезовых, проверочных, контрольных работ с последующей ликвидацией пробелов в знаниях.

1.3. Выводы

Для системы образования Заволжского муниципального района в целом характерны следующие социально-экономические особенности, выделенные Концепцией поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Ивановской области от 30.12.2020 № 1187-о (далее – Концепция) для региона в целом:

- большая численность сельских малокомплектных школ: из 8 общеобразовательных организаций муниципалитета 6 имеют статус сельских малокомплектных школ, а 4 из них являются основными общеобразовательными школами;

- высокая доля обучающихся, родители которых являются безработными (особенно это характерно для сельских малокомплектных школ).

Если говорить о контингенте родителей, то для муниципалитета характерна не только высокая доля безработных родителей, но и высокая доля родителей, имеющих уровень образования ниже среднего-специального, что является причиной невнимания родителей к образовательным проблемам детей.

К специфике муниципалитета следует отнести также большую удаленность образовательных организаций от центра – города Заволжска – и друг от друга в силу особенностей географического расположения Заволжского муниципального района. В муниципалитете значительна доля обучающихся сельских школ, которым необходима организация подвоза к месту учебы.

Для сельских малокомплектных школ характерно наличие значительной доли внутренних совместителей. Кроме того, в сельских малокомплектных школах администрация учреждения, как правило, представлена одним штатным сотрудником – директором, а на ставках заместителей директоров по учебно-воспитательной работе работают педагогические работники как внутренние совместители.

Указанные специфические для муниципалитета факторы обуславливают особую роль органа управления образования, муниципальной методической службы и службы психологической поддержки в сопровождении школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На уровень муниципалитета отнесены организационное, методическое, информационное сопровождение школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Муниципалитет выступает в качестве куратора ШНОР (ШНР), беря на себя функции анализа результатов участия школ в процедурах внешней оценки качества образования и образовательных

итогах года, формирования концептуальных документов для школ с низкими образовательными результатами с учетом выявленных рисков, мониторинга выполнения разработанных антирисковых программ, оценки качества принимаемых мер, помощи в разработке и проведении мероприятий антирисковых программ и другие.

Все школы Заволжского муниципального района, попавшие в 2023 году в список ШНОР, имеют общий критерий отнесения к ШНОР, связанный с низкими результатами сдачи ОГЭ по учебному предмету «Математика».

Общими основными причинами низких образовательных результатов ШНОР можно считать:

- недостаточный уровень контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся в рамках ВСОКО;

- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, прежде всего умения работать с информацией различного вида и умения применять полученные на уроках предметные знания на практике;

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей математики с различными группами обучающихся: часто болеющие и пропускающие занятия; слабо успевающие обучающиеся из-за отсутствия мотивации к обучению; слабо успевающие обучающиеся из-за особенностей психологического развития; обучающиеся «группы риска», за которыми ослаблен родительский контроль и т.д.

Вышесказанное позволяет на уровне муниципалитета создать единую программу помощи ШНОР (ШНР) в силу схожести условий организации образовательной деятельности в ШНОР (ШНР); наличия общих причин низких образовательных результатов, выявленных в ходе анализа деятельности ШНОР (ШНР); единого для всех ШНОР муниципалитета критерия отнесения к ШНОР.

Основные цели и задачи программы

Цель программы: повышение качества образования в ШНОР (ШНР) посредством реализации мероприятий программы, разработанной с учетом результатов диагностики причин снижения образовательных результатов.

Для достижения указанной цели определены следующие **задачи:**

- определение комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;

- обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования и внутришкольных систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) как инструмента повышения качества образования в ШНОР (ШНР);

- методическое сопровождение административных команд и педагогов ШНОР (ШНР);

- оценка эффективности реализации муниципальной программы помощи ШНОР (ШНР) на основании оценки достижения ШНОР (ШНР) целевых индикаторов и показателей программы.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

Целевые индикаторы и показатели программы представлены для каждой ШНОР (ШНР) в таблице:

Наименование ШНОР (ШНР)	Значение показателя на начало реализации программы (01.03.2023)	Значение показателя к концу реализации программы (30.12.2023)
Доля выпускников 9 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной этап по учебному предмету математика (до пересдач по шкале Рособнадзора), процент		
МКОУ СОШ № 3	54,55	27,27
МКОУ Воздвиженская ООШ	50,00	25,00

МКОУ Заречная СОШ	45,00	27,78
МКОУ Колшевская ООШ	80,00	50,00
МКОУ Новлянская ООШ	100,0	33,33
Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку отметкой, полученной по итогам ГИА-2023 по предмету математика, процент		
МКОУ СОШ № 3	25,00	40,90
МКОУ Воздвиженская ООШ	50,00	75,00
МКОУ Заречная СОШ	40,91	61,12
МКОУ Колшевская ООШ	0,00	50,00
МКОУ Новлянская ООШ	0,00	66,67
Доля обучающихся 5 классов, подтвердивших годовую отметку отметкой, полученной по итогам ВПР по предмету математика		
МКОУ СОШ № 3	71,43	25,8
МКОУ Воздвиженская ООШ	Отсутствовал класс	100,0
МКОУ Заречная СОШ	72,22	86,40
МКОУ Колшевская ООШ	100,00	100,0
МКОУ Новлянская ООШ	50,00	50,00
Доля обучающихся 6 классов, подтвердивших годовую отметку отметкой, полученной по итогам ВПР по предмету математика		
МКОУ СОШ № 3	88,89	32,26
МКОУ Воздвиженская ООШ	100,0	Отсутствует класс
МКОУ Заречная СОШ	81,25	83,30
МКОУ Колшевская ООШ	66,67	100,0
МКОУ Новлянская ООШ	75,00	83,34

3. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 2023 года в три этапа:

1 этап (январь-февраль 2023 года): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ШНОР (ШНР) для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (март 2023 – октябрь 2023 года): основной этап реализации Программы: внедрение и реализация программных мероприятий; проведение промежуточного контроля реализации Программы;

3 этап (ноябрь-декабрь 2023 года): практико-прогностический, включающий: анализ, обобщение результатов реализации программы; осмысление результатов реализации Программы; оценку эффективности реализации программы на основе установленных индикаторов и показателей; постановку новых стратегических задач развития ШНОР (ШНР) и конструирование дальнейших путей развития.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Повышение образовательных результатов по итогам процедур внешней оценки качества образования (Государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ) и муниципального мониторинга предметных результатов по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами аналогичных оценочных процедур 2021-2022 учебного года.

2. Развитие ВСОКО в ШНОР (ШНР) в части организации объективного оценивания образовательных результатов.

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Лицами, ответственными за исполнение программы, являются

- заместитель начальника Отдела образования;
- главный специалист отдела образования;
- директора ШНОР (ШНР);

- заведующий методическим кабинетом МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» (далее – методический кабинет).

Исполнителями программы являются: методический кабинет, административные команды и педагогические коллективы ШНОР (ШНР), обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся ШНОР (ШНР).

Мероприятия программы реализуются ответственными исполнителями и исполнителями, указанными в Дорожной карте реализации программы (прилагается).

Управление реализацией Программы осуществляется лицами, ответственными за исполнение программы.

Корректировка Программы осуществляется муниципальным координационным советом по работе со школами с низкими образовательными результатами.

Мероприятия Программы вносятся в планы работы ШНОР (ШНР) на 2023 год. По итогам этапов реализации Программы ответственные лица представляют отчет об итогах выполнения программы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы.

7. Механизм реализации программы

Руководителем Программы является заместитель начальника Отдела образования, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Ответственность за выполнение мероприятий программы несут лица, указанные в Дорожной карте Программы.

В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации Программы. Указанные изменения рассматриваются и согласовываются на заседании муниципального координационного совета по работе со школами с низкими образовательными результатами.

Дорожная карта реализации программы

Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Повышение образовательных результатов по итогам процедур внешней оценки качества образования (Государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ) и муниципального мониторинга предметных результатов по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами аналогичных оценочных процедур 2021-2022 учебного года			
<p>Заседания районного методического объединения учителей математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом по повышению мотивации обучающихся - анализ результатов участия обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования в 2023 году с целью определения наиболее распространённых пробелов в образовательных результатах обучающихся по математике - обмен опытом по использованию на уроках математики заданий, направленных на подготовку к сдаче ОГЭ по математике слабоуспевающих обучающихся 		<p>Протоколы заседаний районных методических объединений</p> <p>100% ШНОР (ШНР) представили свой опыт по повышению мотивации обучающихся</p> <p>Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ШНОР (ШНР)</p> <p>100% ШНР (ШНР) представили свой опыт по использованию на уроках математики заданий, направленных на подготовку к сдаче ОГЭ по математике слабоуспевающих обучающихся</p>	<p>Клюшкіна О.М. Руководитель РМО учителей математики</p>
<p>Заседания муниципального координационного совета по работе со школами с низкими образовательными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросу организации работы школы по формированию системы объективного оценивания в рамках ВСОКО; - по итогам проведения в ШНОР мероприятий 	<p>Март 2023 года</p> <p>Сентябрь 2023</p>	<p>Протокол заседания муниципального координационного совета по работе со школами с низкими образовательными результатами, содержащие адресные рекомендации ШНОР (ШНР)</p> <p>100% административных команд ШНОР (ШНР)</p>	<p>Сыровегина Т.А.</p> <p>Сыровегина Т.А.</p>

<p>по повышению образовательных результатов по математике (представление положительного опыта каждой ШНОР)</p> <p>- по оценке эффективности реализации программы</p>	<p>года</p> <p>Ноябрь 2023 года</p>	<p>приняли участие в совещаниях</p> <p>Протокол заседания муниципального координационного совета по работе со школами с низкими образовательными результатами, содержащий адресные рекомендации</p> <p>100% ШНОР представили листы диагностики</p>	<p>Руководители ШНОР</p> <p>Сыроегина Т.А. Клюшкина О.М.</p>
<p>Совещание руководителей образовательных организаций по итогам анализа образовательных результатов 2022-2023 учебного года с учетом итогов участия в процедурах внешней оценки качества образования</p>	<p>Август 2023 года</p>	<p>Протокол совещания руководителей образовательных организаций</p> <p>Аналитические материалы для школ по итогам анализа образовательных результатов за три последних года в разрезе образовательных организаций</p>	<p>Сыроегина Т.А.</p>
<p>Организация психолого-педагогической помощи обучающимся 9 классов ШНОР (ШНР):</p> <p>- диагностика возможных причин неуспешной сдачи ОГЭ;</p> <p>- проведение групповых и индивидуальных (при необходимости) консультаций для снижения уровня тревожности выпускников 9 класса в период подготовки и проведения ОГЭ</p>	<p>Апрель 2023 года</p> <p>Апрель-май 2023 года</p>	<p>Справка по итогам диагностики</p> <p>График проведения консультаций</p> <p>Индивидуальная помощь оказана 100% обучающихся, нуждающихся в помощи и имеющих согласие родителей (законных представителей) на проведение индивидуальных консультаций</p>	<p>Романова Н.Н.</p>
<p>Муниципальные мониторинги, проводимые в рамках МСОКО:</p> <p>- мониторинг в области поддержки школ с низкими образовательными результатами*</p>	<p>В соответствии с приказом Отдела образования от 30.12.2021 № 183</p>	<p>Аналитическая справка по итогам мониторинга в разрезе образовательных организаций</p> <p>100% ШНОР приняли участие в мониторинге и представили установленные документы</p>	<p>Сыроегина Т.А.</p>

<p>- мониторинг образовательных результатов 2022-2023 учебного года**</p>	<p>В соответствии с приказом Отдела образования от 30.12.2021 № 186</p>	<p>Аналитическая справка по итогам мониторинга в разрезе образовательных организаций 100% ШНОР приняли участие в мониторинге и представили установленные документы</p>	<p>Сыроегина Т.А.</p>
<p>Организация мероприятий в ШНОР (ШНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы по подготовке выпускников 9 класса к сдаче ОГЭ по математике; - проведение пробных экзаменов по математике в формате ОГЭ - проведение мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов по математике (реализация курсов внеурочной деятельности по математике, проведение предметных недель, математических турниров и подобных мероприятий) - реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся 	<p>Март-май 2023 года</p> <p>Март-май 2023 года</p> <p>Март-октябрь 2023 года</p> <p>С 01.09.2023</p>	<p>100% ШНОР разработали и реализовали планы индивидуальной работы по подготовке выпускников к ОГЭ по математике</p> <p>100% ШНОР представили в Отдел образования аналитическую справку об эффективности реализации индивидуальной работы по подготовке выпускников к ОГЭ по математики (до 01.07.2023)</p> <p>100% ШНОР имеют аналитические материалы по итогам проведения пробных экзаменов с указанием выявленных наиболее типичных пробелов в знаниях обучающихся 9 классов</p> <p>100% ШНОР выставили информацию о проведенных мероприятиях (фото-отчеты, отзывы участников) на сайтах ШНОР</p> <p>100% ШНОР включили в учебные планы (иные локальные акты) курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности</p>	<p>Руководители ШНОР</p>
<p>Развитие ВСОКО в ШНОР (ШНР) в части организации объективного оценивания образовательных результатов</p>			
<p>Обеспечение соблюдения регламентов проведения процедур внешней оценки качества образования</p>	<p>В период проведения ВПР, ГИА</p>	<p>В 100% ШНОР (ШНР) на всех процедурах внешней оценки качества образования присутствуют независимые наблюдатели,</p>	<p>Руководители ШНОР (ШНР)</p>

		соблюдаются требования регламентов проведения процедур, исключен конфликт интересов при проведении процедур	
Организация муниципальной проверки Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку	До _____ 2023	100% работ прошли муниципальную проверку	Орлова Н.В.
Муниципальные мониторинги, проводимые в рамках МСОКО: - мониторинг образовательных результатов 2022-2023 учебного года** в части обеспечения объективности оценки образовательных результатов	В соответствии с приказом Отдела образования от 30.12.2021 № 186	Аналитическая справка по итогам мониторинга в разрезе образовательных организаций 100% ШНОР приняли участие в мониторинге и представили установленные документы	Сыроегина Т.А.
Проведение ШНОР (ШНР) внутришкольных мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов: - анализ локальных нормативных актов (с участием специалистов Отдела образования); - проведение в ШНОР (ШНР) внутришкольных мероприятий в целях анализа соблюдения педагогами школы требований к оцениванию образовательных результатов обучающихся (посещение администрацией школы уроков, проверка тетрадей, перепроверка контрольных работ и иные мероприятия)	Апрель 2023 года Апрель 2023 года Октябрь 2023 года	В 100% ШНОР (ШНР) проведен анализ локальных актов, регулирующих вопросы объективности оценки образовательных результатов (положений о системе оценивания, положений о стимулирующих выплатах и иных) По итогам анализа подготовлены рекомендации для каждой из школ по корректировке локальных нормативных актов 100% ШНОР (ШНР) провели мероприятия, подготовили аналитические справки по итогам проведенных мероприятий 100% ШНОР (ШНР) представили аналитические справки по итогам проведенных мероприятий в Отдел образования	Руководители ШНОР (ШНР) Сыроегина Т.А. Орлова Н.В. Руководители ШНОР (ШНР)
Внесение изменений (при необходимости) в локальные акты ШНОР (ШНР), регулирующие	До 01.09.2023	100% ШНОР (ШНР) внесли изменения в локальные акты	Руководители ШНОР (ШНР)

вопросы объективности оценки образовательных результатов (положений о системе оценивания, положений о стимулирующих выплатах и иных). Принятие указанных локальных актов с учетом соблюдения требований законодательства к процедуре принятия		Отсутствие нарушений процедуры принятия локальных актов	
Корректировка документов ВСОКО (положение, план проведения ВСОКО и иных документов) в ШНОР (ШНР) в части соблюдения педагогами требований локальных актов по обеспечению объективности образовательных результатов	До 10.09.2023	100% ШНОР (ШНР) представили в Отдел образования скорректированные документы ВСОКО	Руководители ШНОР (ШНР)
Совещание руководителей образовательных организаций по вопросу соблюдения педагогами ШНОР (ШНР) требований локальных актов к системе оценивания	Ноябрь 2023 года	Протокол совещания руководителей образовательных организаций 100% ШНОР (ШНР) представили аналитические справки по реализации внутришкольных мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов	Сыроегина Т.А. Руководители ШНОР (ШНР)

* муниципальный мониторинг в области поддержки школ с низкими образовательными результатами проводится в соответствии с приказом Отдела образования от 30.12.2021 № 181 «О проведении муниципального мониторинга в области поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

** муниципальный мониторинг качества подготовки обучающихся проводится в соответствии с приказом Отдела образования от 30.12.2021 № 186 «О проведении Муниципального мониторинга качества подготовки обучающихся»